



المركز الوطني لامتحانات المدرسية وتقييم التعليمات



الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج لنيل شهادة التكوين في الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين برسم الموسم التكويني 2024-2025

سلك التكوين	المختصين التربويين والمختصين الاجتماعيين ومختصي الاقتصاد والإدارة
مسلك التكوين	مختصي الاقتصاد والإدارة
التخصص	مختصي الاقتصاد والإدارة
الاختبار	الكفايات ذات الصلة بسياق ممارسة المهنة

1. تقديم

عملت وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة على إعداد الإطار المرجعي المتعلق باختبار الكفايات المرتبطة بسياق ممارسة المهنة كأداة منهجية تهدف إلى تطوير وتوضيح وتكييف أدوات التقييم مع متطلبات المرجعيات الرسمية المرتبطة بتنظيم تكوين مختصي الاقتصاد والإدارة.

2. الأهداف

تتمثل أهداف الإطار المرجعي فيما يأتي:

- توحيد رؤية مختلف المتدخلين؛
- تعزيز تكافؤ الفرص من خلال الرفع من درجة صدقية امتحان التخرج، عبر تغطية أفضل وتمثيلية أكبر لبرامج وحدات التكوين؛
- تبني المرجعيات نفسها من قبل كل المتدخلين لضمان إعداد امتحان التخرج باعتماد مبدأ التعاقد بين الأساتذة المكونين والطلبة ولجان الامتحان؛
- اقتراح أداة مرجعية لتقويم امتحان التخرج؛
- استثماره في وضع توجيهات وإرشادات لإعداد اختبارات المراقبة المستمرة، واستثمار نتائجها قصد تحكم الطلبة في محتويات برامج التكوين، وإنماء الكفايات المستهدفة.

3. بنية الإطار المرجعي

يستند هذا الإطار المرجعي في إعداده على تحديد دقيق وإجرائي لمخرجات برنامج التكوين في الوحدات التكوينية ذات الصلة بتكوين مختصي الاقتصاد والإدارة، من خلال:

- الإحاطة بمحتويات وبرامج الوحدات التكوينية ذات الصلة، مع تحديد وزن كل مجال؛
- تحديد الكفايات والمهارات المطلوبة، مع تحديد وزن كل مستوى مهاري؛
- حصر شروط الإنجاز.

4. وظيفة الإطار المرجعي

يعتبر هذا الإطار المرجعي وثيقة أساسية لإعداد مواضيع الاختبارات المتعلقة بتقييم كفايات الطالب(ة) ذات الصلة بتكوين مختصي الاقتصاد والإدارة، مع مراعاة المعايير الآتية:

- التغطية: أن يغطي الاختبار جميع مجالات الوحدات التكوينية ذات الصلة بسياق الممارسة المهنية، وتحديد وزن كل مجال؛
- التمثيلية: أن يراعي الاختبار وزن كل مجال وكل مستوى مهاري، في بناء الوضعيات الاختبارية، لضمان تمثيلية أفضل لمحتويات الوحدات التكوينية ذات الصلة.
- المطابقة: التأكد من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي، وذلك على المستويات الآتية:
 - الكفايات والمهارات المستهدفة؛
 - مضامين الوحدات التكوينية المعنية؛
 - شروط الإنجاز.

5. المضامين والمهارات المستهدفة

يعتبر الإطار المرجعي وثيقة تعاقدية، ينبغي أن تتكامل مكوناتها ومحتوياتها. ويتكون من العناصر الآتية:

1. أنواع التقييم وبنية الاختبار.
2. جدول مجالات المضامين:
 - قائمة الموارد المراد تقييمها.
 - المجالات وأوزان المضامين.
3. جدول مستويات المهارات وأوزانها؛
4. جدول التخصيص.



6. أنواع التقييم وبنية الاختبار

يهدف امتحان التخرج إلى تقييم مدى إتقان الطالب(ة) للمعارف والمهارات عبر وضعيات تقييمية مرتبطة بالكفايات والمهارات الأساسية، وموزعة على تعليمات، أو تمارين موضوعية، أو مستقلة، أو أسئلة مقالية... متدرجة التركيب.



1.1- أساليب التقييم

يمكن أن يقدم موضوع الاختبار في صيغة وضعيات مركبة تستهدف تقييم الكفايات ذات الصلة بسياق ممارسة المهنة.

1.2- بنية الاختبار

- المكونات: سياق ممارسة المهنة
- المدة: ثلاث (3) ساعات
- المعامل: 1
- شبكة التصحيح: تتضمن رقم الوضعية/التمرين، والنقطة المخصصة، وتعليمات كل وضعية أو أسئلة كل تمرين، وعناصر الإجابة. والإحالة وفق ما هو محدد بالإطار المرجعي.

7. جدول مجالات المضامين

يحدد هذا الجدول مجالات المضامين التي يتم تقييمها وقائمة الأهداف الأساسية ذات الصلة بسياق ممارسة المهنة. وتشكل هذه الأخيرة الحد الأدنى الذي يجب تقييمه لدى الطلبة.

كما يوضح الجدول وزن أهمية كل مجال بالاستناد إلى النسبة الزمنية المخصصة لإنجازه وإلى أهمية المجال في البرنامج.

يحدد هذا الجدول المجالات الأساسية وأوزانها، مع قائمة الأهداف الأساسية ذات الصلة بسياق ممارسة المهنة لكل مجال:

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	محتوى المجالات الفرعية	نسبة الأهمية
التأطير القانوني وأخلاقيات المهنة	- توظيف المرجعيات التشريعية والتنظيمية والأخلاقية والقيمية في مجال التربية والتكوين	- الالتزام بالأنظمة التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل في المجال التربوي - جعل القيم رافدا من روافد تثمين الفعل التربوي عامة ودمجها ضمن الكفايات المهنية - الانتقال بالقيم من مجال الخطاب النظري إلى مجال الممارسات المهنية في حقل التربية	30%
تفعيل الحياة المدرسية	- الانخراط في تفعيل أنشطة الحياة المدرسية - الانخراط في التعبئة حول المؤسسة	- الالتزام بروح العمل بالفريق وتنمية أساليب القيادة الفعالة لمشروع المؤسسة المندمج - القدرة على التعبئة والتنسيق بين مختلف الفاعلين والمتدخلين في الحياة المدرسية	40%
التواصل والعلاقات المهنية والتربوية	- التواصل والعلاقات المهنية - استثمار المهارات الحياتية والتربية الخيرة	- التواصل المؤسسي والتدبير العلائقي - تكنولوجيا المعلومات والاتصال - حل المشكلات، التفكير الإبداعي، التفكير النقدي، التواصل الفعال..... - رصد وحل المشكلات العلائقية والسلوكية - دور السلوكيات الإيجابية في تغيير تمثيلات الفاعلين التربويين والإداريين - دور مبادئ التربية الخيرة في تيسير تفهم الحاجيات الفكرية والنفسية والاجتماعية للمتعلمين - إرساء وأجراة الأسس والمفاهيم الأساسية للتربية الخيرة والسلوك الإيجابي	30%
المجموع			100%

8. جدول مستويات المهارات وأوزانها

يتم التركيز في امتحان التخرج لنيل شهادة التأهيل التربوي في الدعم الإداري و التربوي و الاجتماعي على الكفايات ذات الصلة بسياق ممارسة المهنة، وذلك وفق التحديدات التالية:

المستويات القيمة	نسبة الأهمية
الانضباط الوظيفي والمهني	40%
استثمار المهارات الحياتية	30%
القابلية للانخراط الإيجابي	30%
المجموع	100%

9. جدول التخصيص

يتضمن جدول التخصيص ما يلي:

- ❖ مجالات المضامين ونسب أهمية كل مجال؛
- ❖ مجالات المهارات المستهدفة ونسبة أهمية كل مستوى مهاري؛
- ❖ تقاطع بين مجالات المضامين ومجالات المهارات معبر عنها بالنسبة المئوية.

المجالات الرئيسية	المستويات القيمة المجالات الفرعية للمضامين	الانضباط الوظيفي و المهني	استثمار المهارات الحياتية	القابلية للانخراط الإيجابي	نسبة الأهمية
التأطير القانوني وأخلاقيات المهنة	توظيف المرجعيات التشريعية والتنظيمية والأخلاقية والقيمية في مجال التربية والتكوين	10%	10%	10%	30%
تفعيل الحياة المدرسية	- الانخراط في تفعيل أنشطة الحياة المدرسية - الانخراط في التعبئة حول المؤسسة	20%	10%	10%	40%
التواصل والعلاقات المهنية والتربوية	- التواصل والعلاقات المهنية - استثمار المهارات الحياتية والتربية الخبرة	10%	10%	10%	30%
المجموع		40%	30%	30%	100%

انتهى

